

**Program Wychowawczo -Profilaktyczny
Ośrodka Rewalidacyjno – Wychowawczego
w Janowie Lubelskim
na rok szkolny 2022/2023**

Program opracował zespół:

Tomasz Flis – przewodniczący zespołu

Krystyna Sosnówka – członek zespołu

Barbara Kapica – członek zespołu

Ewa Sowa – przewodnicząca Rady Rodziców

PODSTAWA PRAWNA

Podstawę prawną do opracowania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Ośrodka stanowiły następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Karta Praw Osób Niepełnosprawnych (1997)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka mówiąca o godności i równości wszystkich ludzi wobec prawa i do ochrony przed dyskryminacją i prawa każdej osoby jako członka społeczeństwa do swobodnego rozwoju osobowości /art.1,2,3,5,6,7,22,23.1/
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700. ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późniejszymi zmianami (Dz.U. 2020, poz.1280 oraz z 2022 r. poz. 1594)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. z 2013 r., poz. 529),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023..
- Ustawa z 12 maja 2022 o zmianie Ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. Z 2022 r. poz. 1116) art. 5 ust.7
- Statut Ośrodka Rewalidacyjno – Wychowawczego w Janowie Lubelskim.

WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Ośrodku Rewalidacyjno-Wychowawczym w Janowie Lubelskim opiera się na hierarchii wartości, wniosków, analiz dokumentów oraz sytuacji wychowawczych przyjętej przez radę pedagogiczną i radę rodziców. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem ośrodka. Zapewnia spójność oddziaływań wychowawczych rodziców i nauczycieli oraz pozwala określić kierunek pracy wychowawczej placówki w trakcie realizacji programu. Oddziaływania wychowawcze opracowane są dla wychowanków ośrodka i realizowane będą podczas wszystkich zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz edukacyjno-terapeutycznych w ramach pracy ośrodka, jak również we współpracy ze środowiskiem lokalnym, władzami samorządowymi oraz rodzicami i prawnymi opiekunami wychowanków. Planowane działania wychowawcze są integralnie związane z działaniami dydaktycznymi placówki i realizowane w obszarach prospołecznym, prozdrowotnym, ekologicznym, regionalno – kulturalny oraz współpraca z rodzicami. Kierunki działań wyznacza także polityka oświatowa państwa, która określiła priorytety MEiN na rok szkolny 2022/2023.

Na podstawie Programu Wychowawczo- Profilaktycznego nauczyciele poszczególnych zespołów terapeutycznych opracowują indywidualne programy, które będą realizowane w roku szkolnym 2022/2023.

CELE PROGRAMU

Cele Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są ściśle związane z podstawowymi celami wszystkich działań ORW i są one następujące:

- uzyskanie przez wychowanków autonomii, rozumianej jako niezależność, samodzielność i zaradność życiową na miarę ich indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych
- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości wychowanka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku w oparciu o jego indywidualne możliwości, potrzeby, uzdolnienia i zainteresowania
- stwarzanie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym wychowanka oraz integracji ze środowiskiem lokalnym
- przygotowanie wychowanka do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia oraz przygotowania do samodzielnego i prawidłowego funkcjonowania w dorosłym życiu w pełnej integracji ze środowiskiem na miarę jego możliwości .
- kształtowanie u wychowanków postaw opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanym na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.
- rozwijanie więzi emocjonalnych z krajem ojczystym, budzenie tożsamości obywatelskiej.

WIZJA OŚRODKA

- ORW jest wspólnotą wychowanków, nauczycieli-wychowawców, specjalistów, pracowników obsługi, personelu pomocniczego i rodziców; wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni, a ich relacje powinny opierać się na wzajemnym szacunku
- dostrzegamy w każdym wychowanku jego ukryte i drobne uzdolnienia, rozwijamy zainteresowania i tworzymy indywidualny program, kierujemy się wiarą w możliwości każdego dziecka
- dostosowujemy wymagania programu, metody i warunki pracy do możliwości każdego wychowanka; podstawą tego działania jest podmiotowość osoby wychowanka i jego rodziny
- głównym partnerem pracy z wychowankiem jest rodzina, a nasza placówka jest dla niej ośrodkiem wsparcia
- nauczyciele kierują się w swoich działaniach poczuciem odpowiedzialności za losy wychowanka, zachowując dyscyplinę w konkretnych działaniach
- ORW daje możliwości na każdym etapie kształcenia i wychowania, korzystania z różnych form wsparcia, przejścia do innych placówek kształcenia i odwrotnie, uczestnictwa w życiu lokalnym i regionu, rozwoju zainteresowań, uczestnictwa w życiu kulturalnym i artystycznym, sportowym i turystycznym – poprzez aktywny udział w imprezach, konkursach
- podstawą naszego działania jest rzetelne przekazywanie wiedzy i umiejętności przydatnych w pełnieniu ról społecznych
- pracownicy ORW dążą do stworzenia atmosfery, która daje wychowankom poczucie bezpieczeństwa, afirmacji własnej osoby, radość z odnoszonych sukcesów, a rodzicom świadomość pozytywnej roli placówki w rozwoju ich dzieci.

BAZA OŚRODKA

Zasoby ludzkie i materialne placówki.

Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy jest nowoczesną placówką zapewniającą wysoki poziom edukacji, wychowania i opieki. Placówka obejmuje terapię edukacyjną, rewalidacją, pomocą psychologiczną, terapię indywidualną dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poprzez odpowiedni dobór programów swoją działalnością obejmujemy dzieci z wieloraką niepełnosprawnością: niepełnosprawne intelektualnie w stopniu umiarkowanym, znacznym czy głębokim z współistniejącą niepełnosprawnością ruchową lub sensoryczną.

Podjęmowane działania mają na celu uzyskanie przez wychowanków autonomii rozumianej jako samodzielność oraz zaradność życiowa, mając na uwadze indywidualne możliwości i potrzeby. Ośrodek zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, przyjazną wychowankowi, otwartą na nowości, innowacje, wzbogacającą warsztat pracy placówki oraz osobisty rozwój pedagoga specjalnego.

Kadrę placówki stanowią nauczyciele-wychowawcy oraz specjaliści, a także nauczyciel religii.

Kadra posiada wykształcenie z zakresu oligofrenopedagogiki, usprawniania dzieci ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, integracji sensorycznej, tyflopedagogiki, terapii pedagogicznej, terapii ręki, terapii behawioralnej, komunikacji alternatywnej i nauczania kierowanego. Wsparciem kadry pedagogicznej są opiekunowie i pracownicy administracji.

W wyborze metod szczególną uwagę zwracamy na indywidualne możliwości każdego wychowanka, wyzwalając ukryty potencjał możliwości, rozwijając potrzebę samorealizacji oraz poczucie autonomii.

Zajęcia prowadzone są w oparciu o następujące metody:

- Metoda Ośrodków Pracy,
- Metoda dobrego startu M. Bogdanowicz,
- Metoda G. Domana,
- Metoda Dennisona
- Trening Umiejętności Społecznych Goldsteina (TUS)
- Program Aktywności oraz Dotyk i Komunikacja M. I Ch. Knillów,
- Ruch Rozwijający W. Sherborne,

- Metoda F. Affolter,
- Stymulacja Polisensoryczna wg. Pór Roku- Poranny Krąg,
- Metoda Snoezelen Sala Doświadczenia Świata,
- Metoda Integracji Sensorycznej,
- Alternatywne Metody Komunikacji,
- Terapia Behawioralna,
- Elementy Systemu Nauczania Kierowanego,
- Metoda Castillo- Moralesa,
- Metoda Werbo- Tonalna P. Guberina,
- Terapia Ręki,
- Zabawy z Chustą Animacyjną A. Wasilak,
- Elementy edukacji poprzez ruch D. Dziamskiej,
- Sensoplastyka
- Smyko-Multisensoryka
- Metoda Carla Orffa
- Arteterapia, chromoterapia, muzykoterapia, choreoterapia
- Bajkoterapia
- Integracja bilateralna
- Kynoterapia

W ramach zajęć zespołowych wychowankowie uczestniczą w lekcjach religii i dogoterapii.

Placówka ściśle współpracuje z Ośrodkiem Rehabilitacji Diennej Dzieci przy SPZZOZ w Janowie Lubelskim. Usprawnianie ruchowe odbywa się na podstawie indywidualnego programu terapii, który powstaje przy udziale wszystkich specjalistów z uwzględnieniem wskazań lekarskich.

Ośrodek dysponuje salami dydaktycznymi, salą doświadczenia świata, salą integracji sensorycznej, gabinetami zajęć indywidualnych. Wszystkie sale wyposażone są w specjalistyczny sprzęt dydaktyczny i terapeutyczny, nowoczesny sprzęt rehabilitacyjny, komputerowy z dostępem do Internetu, sprzęt multimedialny. Ośrodek dysponuje dwoma busami dowożącymi wychowanków do placówki, które służą także wyjazdom okolicznościowym.

WIZJA ABSOLWENTA

Sylwetka absolwenta z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym:

1. Potrafi, na miarę swoich możliwości, porozumiewać się z otoczeniem.
2. Posiada maksymalną niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych, zaspokaja je w sposób społecznie akceptowany.
3. Potrafi identyfikować przeżywane emocje i wyrażać je w sposób akceptowany społecznie i adekwatny do danej sytuacji.
4. Ma poczucie własnej wartości, odrębności jako jednostka, tożsamości, przynależności do środowiska rówieśniczego, rodzinnego, społecznego i kulturowego. Przyjmuje odpowiednią postawę w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, rozumie innych i potrafi z nimi współpracować.
5. Jest świadomy swojej niepełnosprawności i wynikających z niej ograniczeń.
6. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów życia codziennego. Jest zaradny w życiu codziennym, odpowiednio do swojego poziomu sprawności.
7. Posiada umiejętność współdziałania w grupie. Zna i potrafi stosować zasady kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą, przestrzega ustalonych reguł. Zna i stosuje formy grzecznościowe.
8. Uczestniczy w różnych formach życia społecznego, przyjmując postawę ucznia, obywatela.
9. Opanował podstawowe wiadomości o otaczającym świecie oraz umiejętności w zakresie czytania, pisania, liczenia.
10. Zna i stosuje podstawowe zasady higieny, bezpieczeństwa i zdrowego trybu życia.
11. Potrafi zidentyfikować własne rzeczy wśród innych, szanuje cudzą własność i mienie społeczne.
12. Posiada własne zainteresowania i na miarę możliwości je rozwija.
13. Przygotowany jest do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej, zakładach pracy chronionej, zakładach aktywności zawodowej itp.

Sylwetka absolwenta z niepełnosprawnością intelektualną

w stopniu głębokim:

1. Potrafi nawiązywać kontakty z otoczeniem i porozumiewać się w sposób werbalny lub niewerbalny.
2. Posiada optymalną do swoich możliwości niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych.
3. Ma poczucie własnej wartości, odrębności jako jednostka, przynależności do środowiska rówieśniczego, rodzinnego i społecznego.
4. Potrafi przeżywane emocje wyrażać w sposób akceptowany społecznie i adekwatny do danej sytuacji.
5. Potrafi wykorzystać zdobyte umiejętności w życiu codziennym.
6. Posiada umiejętność współdziałania w grupie.
7. Uczestniczy w życiu społecznym na miarę swoich możliwości.

POWINNOŚCI NAUCZYCIELA I ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Nauczyciel- terapeuta jako wychowawca powinien:

- dążyć do rozwijania samodzielności dzieci, rozbudzania ich zainteresowań oraz ciekawości poznawczej i wrażliwości w kontaktach z ludźmi i światem
- uwzględniać potrzeby i możliwości dzieci oraz oczekiwania rodziców
- być doradcą i przewodnikiem dla swoich podopiecznych
- sporządzać kompleksowe indywidualne programy edukacyjno- terapeutyczne oraz rewalidacyjno – wychowawcze, plany pracy zespołu w oparciu o cele wychowawcze zawarte w programie wychowawczo- profilaktycznym Ośrodka
- współpracować z zespołem specjalistów zatrudnionych w placówce
- przeprowadzić wywiad z rodzicami na temat wychowanka i rodziny w celu sporządzenia wielospecjalistycznej diagnozy funkcjonowania dziecka oraz diagnozy umiejętności funkcjonalnych
- propagować wśród rodziców obowiązki wobec dzieci wynikające z przepisów prawa
- informować rodziców o zmianach w poziomie funkcjonowania wychowanków
- starać się angażować rodziców do współpracy i uczestnictwa w życiu grupy i ośrodka

CHARAKTERYSTYKA WYCHOWANKÓW

Wychowankami Ośrodka są dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną:

- ↘ w stopniu umiarkowanym,
- ↘ w stopniu znacznym,
- ↘ w stopniu głębokim,
- ↘ z niepełnosprawnością sprzężoną,
- ↘ z autyzmem,

Do ośrodka mogą uczęszczać wychowankowie w wieku od 3 do 25 roku życia.

Wstępna diagnoza problemów wychowawczych

- Diagnozy potrzeb wychowanka, rodziców i nauczycieli w zakresie profilaktyki i wychowania dokonano w oparciu o następujące metody badawcze:
- Obserwacja zachowania wychowanka, relacje wychowanek- wychowanek, dziecko- rodzic, dziecko- nauczyciel.
- Rozmowa z wychowankami, rodzicami, pracownikami placówki (nauczyciel i wychowawcy, specjaliści: psycholog, logopeda, rehabilitant, terapeuci, pracownicy administracyjni i obsługi).
- Analiza dokumentacji medycznej, opinii i orzeczeń PPP

Uzyskane informacje pozwoliły na określenie **głównych problemów społeczności Ośrodka**.

Są nimi:

- Agresja, zachowania trudne
- Autoagresja: bicie się, gryzienie, szczypanie,
- Nadpobudliwość: ruchowa, seksualna,
- Otyłość lub brak apetytu, wybiórczość pokarmowa,
- Brak środków materialnych, niewydolność wychowawcza rodziny,
- Zapewnienie bezpieczeństwa dziecku: w domu, w szkole, na ulicy, w kontaktach z osobami dorosłymi, nieznanymi.

Na podstawie zebranych informacji, biorąc pod uwagę fakt, iż skuteczność oddziaływań profilaktycznych zależy od czynników ryzyka oraz wzmacniania czynników chroniących,

tkwiących w środowisku rodzinnym, szkolnym oraz cechach osobowości ucznia, wyciągnięto następujące wnioski:

- Dbać o obowiązujące standardy zachowań uczniów zgodnie z wizją i modelem zapisanym w programie wychowawczo- profilaktycznym,
- Uczulić wychowawców na problemy swoich wychowanków, prowadzić stały monitoring zachowań.

OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

I. WYCHOWANIE PROSPOŁECZNE

ZADANIE WYCHOWAWCZE:

- Przygotowanie wychowanków do życia w grupie rówieśniczej oraz do życia w społeczeństwie.

CELE WYCHOWAWCZE

1. Wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych na miarę możliwości psychoruchowych wychowanków.
2. Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz odpowiedzialności za własne czyny.
3. Uczenie prawidłowych form współżycia społecznego – wygaszanie napięć i konfliktów.
4. Kształtowanie postaw społecznych tj. wrażliwość społeczna, asertywność.
5. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w środowisku społecznym.
6. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych począwszy od roli dobrego kolegi.
7. Eliminowanie postaw aspołecznych.
8. Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego wychowania.
9. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań wychowanków.

FORMY REALIZACJI

- ✓ zajęcia rozwijające umiejętności z zakresu samoobsługi
- ✓ zajęcia z zakresu prac porządkowych
- ✓ terapia przez sztukę
- ✓ udział w występach, imprezach integracyjnych w ośrodku i poza nim
- ✓ wyjścia, wycieczki w miejsca publiczne: do restauracji, kina, na place zabaw, basen
- ✓ modelowanie prawidłowych postaw społecznych
- ✓ zajęcia edukacyjne z zakresu zasad dobrego wychowania

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

nauczyciele- wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni, rodzice

TERMIN REALIZACJI:

rok szkolny 2022/2023, zgodnie z kalendarzem imprez Ośrodka

II. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

ZADANIE WYCHOWAWCZE:

- Promowanie i wyrabianie postaw zdrowego trybu życia oraz przestrzegania elementarnych zasad bezpieczeństwa.

CELE WYCHOWAWCZE

1. Poznawanie zasad bezpiecznego zachowania się w ORW i poza nim.
2. Kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała i ubioru.
3. Rozwijanie sprawności ruchowej i utrwalanie nawyków prawidłowej postawy.
4. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku.
5. Zachowanie poziomu bezpieczeństwa wychowanków w drodze do Ośrodka i w drodze powrotnej do domu.
6. Wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się narzędziami i środkami chemicznymi.
7. Podjęcie współpracy ze służbami miejskimi (Policja, Straż Pożarna, Pogotowie Ratunkowe itp.).
8. Zapewnienie sprzyjającego zdrowiu środowiska fizycznego terapii (dostosowanie budynku, sal rehabilitacyjnych, odpowiednio dobrane posiłki, zachowanie bezpieczeństwa).
9. Modelowanie odpowiedniego zachowania dotyczącego nadpobudliwości seksualnej.
10. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.

FORMY REALIZACJI

- organizowanie pogadanek o higienie osobistej
- ✓ uwrażliwianie wychowanków na przestrzeganie higieny osobistej
- ✓ spotkanie z policjantem, strażakiem, pielęgniarką, lekarzem, ratownikiem medycznym itp.
- ✓ zajęcia dydaktyczne, przedstawienia teatralne
- ✓ zajęcia indywidualne z rehabilitantem
- ✓ udział w zajęciach dogoterapii
- ✓ trening czystości
- ✓ gry i zabawy ruchowe
- ✓ promocja aktywnych form spędzania czasu
- ✓ pogadanki z rodzicami dotyczące dbałości o higienę dzieci
- ✓ wycieczki, spacery
- ✓ zajęcia kulinarne
- ✓ różne formy relaksu

- ✓ modelowanie zachowań prozdrowotnych na zajęciach
- ✓ edukacja rodziców (pogadanki, prelekcje z udziałem specjalistów)
- ✓ promocja pozytywnych stron internetowych
- ✓ zajęcia praktyczne z wykorzystaniem komputera
- ✓ organizowanie konkursów w formie plastycznej
- ✓ rozwijanie zainteresowań wychowanków

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

nauczyciele- wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni, rehabilitanci, rodzice

TERMIN REALIZACJI:

rok szkolny 2022/2023, zgodnie z kalendarzem imprez Ośrodka

III. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

ZADANIE WYCHOWAWCZE:

- Poznawanie środowiska przyrodniczego, budzenie zainteresowań i szacunku dla przyrody.

CELE WYCHOWAWCZE

1. Poznawanie środowiska przyrodniczego.
2. Ochrona środowiska.
3. Kształtowanie właściwej postawy wobec zwierząt.
4. Wzbudzanie zainteresowania oraz szacunku dla środowiska.
5. Kształtowanie postaw proekologicznych w życiu codziennym.
6. Zapoznanie z różnymi środowiskami naturalnymi
7. Wdrażanie wychowanków do dbania o tereny zielone.

FORMY REALIZACJI

- ✓ wycieczki przyrodnicze
- ✓ udział w akcjach ekologicznych np. "Sprzątanie Świata"
- ✓ obchody "Dnia Ziemi"
- ✓ dbanie o ogródki zielone wokół budynku Ośrodka
- ✓ założenie kącików zieleni w salach
- ✓ dokarmianie ptaków zimą
- ✓ zajęcia edukacyjne
- ✓ stymulacja polisensoryczna według pór roku "Poranny Krąg"

- ✓ wycieczki tematyczne i krajoznawcze
- ✓ konkursy plastyczne o tematyce ekologicznej
- ✓ organizacja imprez związanych ze zmianą pór roku (np. pożegnanie lata, powitanie wiosny)

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

nauczyciele- wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni, rodzice

TERMIN REALIZACJI:

rok szkolny 2022/2023, zgodnie z kalendarzem imprez Ośrodka

IV. WYCHOWANIE REGIONALNO – KULTURALNE

ZADANIA WYCHOWAWCZE:

- Poznanie miasta i okolic, przybliżenie tradycji i obyczajów lokalnych
- Kultywowanie tradycji obchodów świąt narodowych

CELE WYCHOWAWCZE

1. Zapoznanie z kulturą regionalną.
2. Kształtowanie poczucia i więzi z własnym regionem.
3. Uświadamianie znaczenia świąt narodowych i religijnych.
4. Poznawanie swojego miasta i regionu.
5. Poznawanie i kultywowanie zwyczajów i obrzędów regionalnych.
6. Uświadamianie znaczenia świąt narodowych i regionalnych.

FORMY REALIZACJI

- ✓ wycieczki po mieście i regionie
- ✓ wyjście do muzeum, kina, na cmentarz i do kościoła
- ✓ spotkania z ciekawymi ludźmi z naszego regionu
- ✓ organizacja zabaw integracyjnych (andrzejkowej, karnawałowej, Jasełek, Wigilii)
- ✓ ubieranie choinki, przygotowywanie potraw świątecznych
- ✓ zajęcia manualne– robienie dekoracji tematycznych
- ✓ zajęcia edukacyjne
- ✓ udział w zajęciach religii
- ✓ śpiewanie kolęd
- ✓ organizacja i udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

nauczyciele- wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni, rodzice

TERMIN REALIZACJI:

rok szkolny 2022/2023, zgodnie z kalendarzem imprez Ośrodka

V. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

ZADANIE WYCHOWAWCZE:

- Wspomaganie rodziców w procesie wychowania poprzez ścisłą współpracę z nimi.

CELE WYCHOWAWCZE

1. Ukazywanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie– jego praw i obowiązków.
2. Współdziałanie ORW z domem rodzinnym wychowanków.
3. Wyrabianie u rodziców świadomości i odpowiedzialności za rozwój i wychowanie swoich dzieci.
4. Zapobieganie wszelkim patologiom, zaniedbaniom opiekuńczym i wychowawczym ze strony domu rodzinnego wychowanków.
5. Poznanie przez nauczyciela – wychowawcę modelu rodziny wychowanków (stylu preferowanych wartości)
6. Kształtowanie poczucia więzi między członkami rodzin.

FORMY REALIZACJI

- ✓ systematyczny kontakt z rodzicami poprzez: rozmowy telefoniczne, zeszyt korespondencji, godziny dostępności;
- ✓ systematyczne spotkania z rodzicami w ramach zebrań oraz konsultacji
- ✓ realizacja indywidualnych programów we współpracy z rodzicami
- ✓ udział rodziców w szkoleniach i warsztatach organizowanych przez ORW
- ✓ pomoc rodzicom niewydolnym wychowawczo
- ✓ wspieranie i pomoc rodzicom poprzez organizowanie spotkań z psychologiem i innymi specjalistami;
- ✓ udzielanie rodzicom porad z zakresu wychowania i szeroko pojętej rewalidacji dziecka poprzez pogadanki oraz informacje zamieszczane na „Tablicy dla Rodzica“;
- ✓ udział rodziców w wycieczkach
- ✓ zaangażowanie rodziców na rzecz ORW: udział w akcji „Poczytaj mi Mamo, poczytaj mi Tato“;

- ✓ współudział rodziców w organizacji imprez
- ✓ udział rodziców w przedstawieniach i uroczystościach organizowanych w ORW
- ✓ udział rodziców w zajęciach otwartych
- ✓ organizacja uroczystości o charakterze rodzinnym: „Dzień Mamy i Taty“
- ✓ udział rodziców w opracowaniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego
- ✓ współpraca z Radą Rodziców
- ✓ kultywowanie tradycji rodzinnych przy współudziale rodziców: pasowanie na ucznia, jasełka, urodziny wychowanków obchodzone w ośrodku;
- ✓ stała aktualizacja strony internetowej – galeria zdjęć z imprez i uroczystości na Facebooku

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

nauczyciele- wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni, rodzice,

TERMIN REALIZACJI:

rok szkolny 2022/2023, zgodnie z kalendarzem imprez Ośrodka,

V. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Priorytet MEiN wdrożony w Ośrodku w roku szkolnym 2022/2023:

1. WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY PRZEZ WŁAŚCIWĄ ORGANIZACJĘ REALIZACJĘ ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE. OCHRONA I WZMACNIANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO DZIECI I MŁODZIEŻY.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły powinno być wspomaganie wychowawczej roli rodziny, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży poprzez współdziałanie z rodziną, dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Dobrze zorganizowana współpraca ośrodka z rodzicami jest jednym z istotnych czynników wpływających na osiągnięcie przez placówkę dobrych wyników w pracy opiekuńczej i wychowawczo – dydaktycznej .

Priorytet założony na rok szkolny 2022/2023 realizowany będzie głównie w oparciu o treści i formy realizacji zawarte w punkcie V. Współpraca z rodzicami oraz w punkcie I. Wychowanie prospołeczne i II. Wychowywanie prozdrowotne.

**KALENDARZ IMPREZ W OŚRODKU REWALIDACYJNO – WYCHOWAWCZYM
W JANOWIE LUBELSKIM NA ROK SZKOLNY 2022/ 2023**

L.p.	Data	Rodzaj imprezy
1.	1 września 2022 r.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023
2.	Wrzesień 2022r.	Narodowe Czytanie
2.	21 września 2022 r.	Dzień przedszkolaka
3.	30 września 2022 r.	Dzień Chłopaka
4.	3 października 2021 r.	Światowy Dzień Porażenia mózgowego
5.	14 październik 2022 r.	Dzień Nauczyciela
6.	Październik 2022 r.	Dzień Papieski
7.	Październik 2022 r.	Międzynarodowy miesiąc AAC
8.	Październik 2022 r.	Dzień białej laski
9.	10 listopad 2022 r.	Narodowe Święto Niepodległości
10.	30 listopad 2022 r.	Andrzejkki
11.	6 grudzień 2022 r.	Mikołajki
12.	Grudzień 2022 r.	Europejski Tydzień Autyzmu
13.	Grudzień 2022 r.	Jasełka
14.	Styczeń 2023 r.	Dzień Babci i Dziadka
15.	Luty 2023 r.	Bal karnawałowy
16.	8 marca 2023 r.	Dzień Kobiet
17.	Marzec 2023 r.	Powitanie wiosny
18.	5 kwiecień 2023 r.	Dzień Świadomości Autyzmu
19.	2 maja 2023 r.	Święto Flagi Rzeczypospolitej
20.	Maj / Czerwiec 2023r.	Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych
21.	Czerwiec 2023 r.	Dzień Dziecka
22.	Czerwiec 2023 r.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2022/2023 (Prezentacja podsumowująca rok szkolny)

**Raport z ewaluacji
Programu Wychowawczo- Profilaktycznego
w Ośrodku Rewalidacyjno-Wychowawczym
w Janowie Lubelskim
za rok 2021/2022**

Raport opracował zespół:

Tomasz Flis – przewodniczący zespołu

Krystyna Sosnówka – członek zespołu

Barbara Kapica – członek zespołu

EWALUACJA

Dotychczasowe działania wychowawcze i profilaktyczne Ośrodka mają charakter systemowy. Ewaluacja dokonywana jest co roku w maju na podstawie ankiet skierowanych do rodziców i nauczycieli. Respektując prawo Rodziców jako partnerów współpracy z Ośrodkiem, do kształtowania jakości życia Ośrodka i uczestniczenia w nim, zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opracowuje ankietę, mającą na celu poznanie oczekiwań i potrzeb Rodziców oraz sfer wymagających szczególnego wsparcia. Sugestie rodziców zostają uwzględnione w treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

Szczegółowy raport z analizy dokumentacji pedagogicznej stanowi załącznik do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

FORMY EWALUACJI:

- ✓ obserwacja (wychowawcy grup),
- ✓ rozmowy z rodzicami,
- ✓ analiza dokumentacji pedagogicznej,
- ✓ obserwacja i ocena zachowań,
- ✓ analiza osiągnięć uczniów.
- ✓ narzędzia badawcze (ankieta).

I. CELE EWALUACJI:

1. Ocena skuteczności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
2. Dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom, rodzicom, dyrekcji Ośrodka) informacji o skuteczności podjętych w nim działań.
3. Sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców.

II. METODY I TECHNIKI BADAWCZE

Do badania celowości i skuteczności zastosowanych działań Programu Wychowawczo- Profilaktycznego posłużono się analizą dokumentacji pedagogicznej.

Wnioski:

1. W placówce zapewnione są odpowiednie warunki do realizacji indywidualnych potrzeb wychowawczych i edukacyjnych podopiecznych.
2. Ośrodek zapewnia zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pobytu podopiecznych.
3. Pracownicy Ośrodka dążą do uzyskania samodzielności i zaradności życiowej dziecka, biorąc pod uwagę jego indywidualne potrzeby i możliwości rozwojowe.
4. Najistotniejsze treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały zrealizowane.
5. Ośrodek w sposób partnerski współpracuje z rodzicami i zachęca ich do aktywnego udziału w swojej działalności.
6. Priorytet MEiN wdrożony w Ośrodku w roku szkolnym 2021/2022 - wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne został zrealizowany.